**Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы грамоты», 8б класс**

Рабочая программа для 8 б класса по предмету «Основы грамоты» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 2)

**Цель программы**: - формирование сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Задачи:**

* выработать навыки грамотного и аккуратного письма;
* четко и графически правильно записывать слова, предложения, небольшие тексты,
* различать по вопросам части речи;
* находить и выделять предлоги, союзы;
* составлять предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;
* подбирать группы однокоренных слов;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации и устойчивости внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | Контрольные работы |
| 1 | Звуки и буквы. Повторение | 4 | 1 |
| 2 | Предложение. Повторение | 4 | 1 |
| 3 | Слово. Состав слова | 12 | 1 |
| 4 | Части речи. Имя существительное | 9 | 1 |
| Части речи. Имя прилагательное | 11 | 1 |
| Части речи. Глагол | 11 | 1 |
| Местоимение | 7 | 1 |
| 5 | Предложение | 8 | 1 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень*

* списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
* различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя;
* выделять корень слова, подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов;
* находить главные и второстепенные члены предложения.

*Достаточный уровень*

* списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
* выделять корень слова, подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов;
* находить главные и второстепенные члены предложения.
* решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методическое сопровождение.**

1. Учебник «Русский язык» для 7класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э. В. Якубовской, Н.Г.Галунчиковой. – М. :Просвещение, 2014 года.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

### Зикеев. А. Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

### Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.М.: АРКТИ, 2005.

### Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.

### Дмитриева Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, 2002.

### Русский язык. Развитие устной речи, коррекция письма. Инновационные подходы. Авторы-составители И. Ф. Фомина, И. В. Щербакова .-Волгоград: Учитель, 2009.